



Školní vzdělávací program

ROKEM KROK ZA KROKEM

Zpracoval kolektiv učitelek pod vedením ředitelky Bc. Lenky Prokopové

Mateřská škola Hradisková

Č.j.: 75/2023 RE

Platnost: od 1. září 2023

Sídlo školy

Hradisková 619, 561 64 Jablonné nad Orlicí

e-mail : ms.hradiskova@atlas.cz

web.stránky: www.mshradiskova.cz

tel. : 465 642 291

Druh organizace

příspěvková organizace

Součástí organizace

Mateřská škola

Školní jídelna

odloučené pracoviště Jablonské nábřeží 8, 561 64 Jablonné nad Orlicí

Zřizovatel předškolního zařízení

Město Jablonné nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí

Nám.5.května 4, 561 64 Jablonné n.O.

Ředitelka MŠ

Bc. Lenka Prokopcová

Statutární zástupce na odloučeném pracovišti

Pavla Křičenská DiS.

Obsah školního vzdělávacího plánu

- I. Kdo jsme
- II. K čemu a kam naše škola směřuje (představení vzdělávacího programu)
- III. Jak chceme cílů a záměrů dosáhnout
 - Obsah předškolního vzdělávání
 - Hlavní cíle
 - Podmínky k naplňování cílů
 - Co obsahuje nabídka naší mateřské školy a jak je vzdělávací obsah ztvárněn
 - Systém hodnocení
- IV. Přílohy
 - Evaluační tiskopisy
 - Školní řád
 - Plán pedagogických porad
 - Plán provozních porad
 - Plánované materiální vybavení

Kdo jsme

Představení mateřské školy

Budova nové mateřské školy v Jablonném nad Orlicí byla dostavěna v roce 1983. Mateřská škola je trojtřídní, umístěna v prostorné zahradě na okraji města směrem na obec Orličky. Tři pavilony rozlehlé přízemní budovy slouží pro potřeby dětí - současná kapacita je 81 dítě, čtvrtý pavilon je hospodářský. Pavilony jsou propojeny prostornou 60 m chodbou, která je vybavena jako tělocvična. Každý pavilon je samostatnou jednotkou se zázemím pro pedagogické pracovnice, šatnou a umývárnu pro děti a prostornou místností, která byla dříve rozdělena shrnovací stěnou na dvě části - hernu a zároveň ložnici a třídu sloužící též jako jídelna. K té přiléhá výdejna stravy, která se „tělocvičnou“ dováží z hlavní kuchyně. V hospodářském pavilonu je umístěna školní jídelna s kapacitou 100 jídel, prádelna se sušárnou a zázemí pro školní jídelnu a pracovnice provozu a ŠJ. Budova byla vytápěna akumulací kamny, nyní topíme tepelnými čerpadly. Prostorná zahrada má pestrý terén, travní plochy i plochy asfaltové, 3 pískoviště, 1 zahradní domek, pružinové a lavičkové houpačky, kolotoč, průlezky, rekonstruovaný bazén. V roce 2003 se začalo s postupnou rekonstrukcí zařízení a vybavení. Byl již zakoupen nový sedací nábytek se stolky do všech tříd, nové šatnové bloky, rekonstruovány všechny výdejny, v letech 2003 - 2006 se postupně rekonstruovala sociální zařízení v jednotlivých pavilonech. Na podzim roku 2010 došlo k zateplení celé budovy, výměně akumulčních kamen za radiátory. Proběhla výměna rozvodů vody a elektřiny. Ve všech prostorech mateřské školy bylo zabudováno nové osvětlení. Během letních prázdnin v roce 2015 došlo k výměně podlahových krytin v I.,II. a III. pavilonu. Stávající koberce byly v hernách nahrazeny novými a ve třídách bylo položeno linoleum. Jelikož nám v roce 2019 začalo střechem zatékat do III.pavilonu došlo v letech 2019 – 2022 k výměně střešní krytiny na celé střeše budovy MŠ. V letech 2020 – 2022 byl do všech třech tříd zakoupen nový dětský nábytek, v roce 2022 – 2023 byli vyměněny podlahové krytiny v třídních kuchyňkách, v tělocvičně (spojovací chodba), ředitelně, zasedací místnosti a v kanceláři vedoucí ŠJ. V létě 2023 proběhla oprava chodníků u III. a II. pavilonu a kolem bazénu. Okolí MŠ je nádherné. Zahrada mateřské školy sousedí s lesem, k zahradě přiléhá veřejné asfaltové hřiště a v blízkosti je stadion, na který máme přístup. Přes silnici je park s herním koutkem a koupaliště. Vozovky u školy nejsou na dnešní dobu příliš frekventované.

Odloučené pracoviště

Naše mateřská škola byla otevřena v září roku 1973. Školičku vybudoval pro děti svých zaměstnanců závod Isolit. Budova byla závodem zakoupena a zadaptována. Přistavěna byla kuchyň a vestibul. Vznikla tak dvě oddělení mateřské školy, jedno v přízemí, druhé v 1. patře. Za budovou byla vybudována malá zahrada. Do každého oddělení bylo vždy zapsáno 25 dětí, často však kapacita nestačila. Do školičky chodily přednostně děti zaměstnanců Isolitu, ale také děti rodičů z jiných závodů. Pro tyto závody platila povinnost na své děti si připlácet. V mateřské škole pracovaly vždy čtyři pedagogické pracovnice, které byly zaměstnanci okresního, později školského úřadu. Provozní personál, školnice a dvě kuchařky, byl zaměstnán firmou Isolit.

Tak tomu bylo až do roku 1990, kdy došlo k privatizaci závodu. Závod společně s budovou mateřské školy připadl třem majitelům. Nastaly velké obavy o osud naší školičky. Naštěstí

zvítězil zdravý rozum, majitelé svěřili budovu do pronájmu městskému úřadu, který dál provozuje toto zařízení. Až do září 2002 zde pracovaly čtyři pedagogické pracovnice a tři provozní zaměstnanci. Všichni byli prozatím zaměstnanci školského úřadu. Od září 2002 klesl počet pravidelně docházejících zapsaných dětí, z tohoto důvodu byl počet pedagogických pracovnic zredukován na tři. Od ledna 2005 přešla naše mateřská škola do právní subjektivity s Mateřskou školou Hradiskovou. V současné době opět dochází ke zvyšování počtu pravidelně docházejících zapsaných dětí, a tudíž zde opět pracují 4 pedagogické pracovnice. Od školního roku 2018 – 2019 do pedagogického kolektivu přibyly i asistentky pedagoga, které se plně věnují dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními. I přesto, že je školka umístěna v rušné části města (blízkost kolejí, frekventovaná silnice, provoz u sousedící firmy Bravo), vyžití nám nabízí okolí řeky Tiché Orlice, příroda na „Maláku“ a blízké lesy. Budova školky není nejmladší, a tak vyžaduje nejen průběžnou údržbu, ale také větší opravy. Ve 2016 byly vyměněny věšáčky na ručníky pro děti, 2017 nové dětské stolky a židličky. Budova je i nadále majetkem firmy Bravo, tudíž rozsáhlejší práce zmíněná firma zabezpečuje finančně i pracovně. V roce 2018 byla provedena sanace budovy, v roce 2019 položena nová podlahová krytina – placena z rozpočtu MŠ – v prostorách dětských šaten a chodby v přízemí až ke kuchyni. Po technické a stavební stránce udržujeme budovu finančně i zajištěním odborné práce i nadále ve spolupráci se zřizovatelem a firmou Bravo. Výměna kobereců v ložnicích obou tříd, výmalba všech prostor podle potřeby. Dosluhuje působení sanace, která byla provedena v roce 2018, a proto bylo nutné akutně provést zednické práce na opravu zdí v místnostech, kde je největší provoz dětí – ložnice a chodby v přízemí. Tuto opravu zajistila organizačně i stavebně firma Bravo. Udržujeme budovu naší školky tak, aby se do ní přicházelo dobře nejen dětem, ale i rodičům a personálu.

Kam naše MŠ směřuje

***Dětská hlava je jako spořitelni knížka.
Co do ní vložíš, vrátí se ti i s úroky.***

Představení vzdělávacího programu

Nejdůležitějším momentem naší práce je přínos pro dítě, protože podstatné je, jaké zážitky si dítě z naší mateřské školy odnese a co získá do života. Aby se mohlo zdravě rozvíjet a učit, musí se cítit spokojené a v bezpečí. Předškolnímu dítěti je vlastní učit se na základě prožitku a zkušeností, prostřednictvím činností. Jsme přesvědčeny, že děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své přirozené činnosti – hře – celým srdcem.

Také pedagog by měl celým srdcem přistupovat k dětem. Paní učitelky se budou snažit vytvářet prostředí, které je pro děti příjemné a stimulující. Budou dítě přijímat takové, jaké je, s chybami a klady. Dítě musí mít pocit, že i svět mimo jeho rodinu je zpravidla světem přátelským. Nezbytnou součástí práce našich učitelek by měla být tvořivá improvizace a pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Podporujeme v dětech přání učit se po celý život. Stěžejní bloky jsou základem pro tvorbu TVP, ve kterém nechybí kulturní lidové tradice. Paní učitelky mají dále volnost ve zpracování týdenních i delších projektů. Stěžejní bloky jim umožňují podle svých tvůrčích schopností rozpracovávat různé aktivity, které si vyberou, či ke kterým je nasměruje aktivita a nápaditost dětí.

V tomto našem úsilí je nespornou součástí spolupráce s rodinou. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se programů dle svého zájmu, vstupovat do výchovného programu svých dětí. Nabízíme také individuální program s rodiči při zvykání dětí v mateřské škole.

Do kolektivu dětí v naší mateřské škole jsou přijímány i děti jiných národností. Naším velkým a ne vždy snadným úkolem je naučit děti chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu přesto, že každý je jiný, jinak se chová a jinak vypadá a také že něco jiného umí, či neumí.

Hlavní myšlenky našeho ŠVP ROKEM KROK ZA KROKEM se dají ve stručnosti shrnout následovně:

*V přirozeném prostředí vrstevníků položit základy celoživotního vzdělávání.
S přihlédnutím k individualitám rozvíjet fyzické, psychické a sociální stránky dětí. V úzké spolupráci s rodinou vychovat, v pokud možno zdravém životním prostředí samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé, ale především šťastné a spokojené děti.*

Jak chceme cílů a záměrů dosáhnout

Obsah předškolního vzdělávání

Hlavním prostředkem rozvoje dítěte je obsah předškolního vzdělávání, který má odpovídat cílům, má respektovat věk, zkušenosti dětí, potřeby, ale i možnosti mateřské školy. Obsah je strukturován do pěti oblastí.

1. Dítě a jeho tělo

Rozvoj tělesné zdatnosti, pohybová a zdravotní kultura, pohybové a manipulační dovednosti, sebeobslužné činnosti, zdravé životní návyky, ochrana osobního zdraví, poznatky o svém těle.

2. Dítě a jeho psychika

Podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti, rozvoj intelektu, řeči a jazyka (artikulační, řečové a sluchové hry, slovní hádanky, rozhovory, konverzace, přednes, dramaturgie, zpěv, prohlížení a „čtení knížek“). Rozvoj poznávání, paměti, pozornosti, představivosti, fantazie, rozvoj citů k sobě (zdravé sebevědomí), k okolí, schopnost vyjádřit své pocity a prožitky, schopnost mravného a estetického vnímání.

3. Dítě a ten druhý

Cvičení ohleduplného chování, schopnosti naslouchat druhému, podpora dětských přátelství, vedení k ochotě rozdělit se. Učit se posoudit své jednání, umět se omluvit, překonávat záporné vlastnosti (rozmar, vzdor), učit se o vše požádat, poděkovat, chovat se k slabšímu, nabídnout mu pomoc, bránit se násilím jiného dítěte, ponižování, být tolerantní, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný, jinak vypadá, chovat se citlivě k slabším, postiženým, chovat se obezřetně k neznámým lidem.

4. Dítě a společnost

Záměrem v této oblasti je snaha uvést dítě do společenství ostatních lidí, do světa kultury a umění. Rozvíjet estetické cítění, poskytnout dítěti vzor chování, dbát na zdvořilost a toleranci. Učit je poznávat hodnotu věcí a lidské práce. Uvědomovat je, že ne všichni lidé se chovají správně, orientovat se, jak se v tom případě chovat. Přípravovat pro děti zábavy a slavnosti (zvyky, tradice, oslavy). Učit děti respektovat rozdílné schopnosti, dovednosti a vlastnosti svých kamarádů. Utvářet představu, co je dobře, špatně, co se smí a nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neponižovat, neubližovat, neposmívat se). Chovat se zdvořile k dospělým, zvláště ke starším lidem.

5. Dítě a svět

Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, seznamovat se. Založit povědomí o okolním světě a jeho dění. Pozorovat stav životního prostředí, chápat vliv člověka na životní prostředí. Učit chránit přírodu, rozvíjet pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech formách.

Záměrem vzdělávání bude dovést dítě na konci jeho předškolního vzdělávání k tomu, aby rozsah svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost.

Hlavní cíle :

1. Pokračovat v provozování „otevřené školky“, nejenom pro děti, ale i pro jejich rodiče. Pomáhat rodičům s výchovou a vzděláváním dětí. Zaměřit se na rodiče nově nastupujících dětí. Vzhledem k tomu, že za prvořadou se považuje výchova v rodině, vést některé rodiče k větší zodpovědnosti za své děti.
2. Uspokojovat potřeby dětí a podporovat jejich duševní pohodu. Pěstovat úctu k vlastní osobě. Snažit se, aby každé dítě cítilo, že je nedílnou součástí kolektivu, aby získalo kamarády a aby si dovedlo hrát a spolupracovat s ostatními. Vytvářet funkční mezilidské vztahy.
3. Vést děti ke zdravému životnímu stylu. Učit je šetřit si své zdraví a vážit si ho, učit je v případě nebezpečí umět se správně rozhodovat. Vést je k toleranci při odlišnosti dětí (lidí), umět v případě potřeby podat pomocnou ruku.
4. Pěstovat u dětí vztah k životnímu prostředí, povědomí o nutnosti zdravého životního prostředí pro budoucnost, pomáhat přírodě.
5. Rozvíjet u dětí správnou výslovnost, předcházet nejrůznějším poruchám vytvořením podmínek pro správný rozvoj řeči, podporovat u dětí potřebu vyjádřit své pocity a sdělit zážitky druhým.

Podmínky k naplňování cílů

1. Věcné podmínky

Mateřská škola je přízemní budova, která se skládá ze tří pavilonů, čtvrtý pavilon je hospodářský, kde se nachází kuchyně a další hosp. místnosti. Každý pavilon má svou třídu s hernou, šatnu a soc. příslušenství. Tyto prostory jsou dostatečně veliké. Všechny tři pavilony jsou spojeny jednou dlouhou chodbou, která slouží a je vybavena jako tělocvična. Odloučené pracoviště je umístěno v dvojpodlažní starší budově. Každé podlaží má vlastní sociální zařízení a ložnici. Součástí budovy jsou hospodářské prostory s kuchyní. V této budově bohužel chybí dostatečně velké prostory, proto jsou pro hry a pohybové aktivity využívány chodby v obou podlažích, kde bylo provedeno příslušné bezpečnostní opatření. Obě třídy na tomto pracovišti jsou vybaveny novým nábytkem, který umožňuje volný přístup k hračkám a pomůckám dle samostatné volby dětí. V mateřské škole Hradiskové došlo od roku 2020 do 2022 k výměně dětského nábytku na všech pavilonech. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát. Pomůcky pro výtvarné a pracovní činnosti jsou umístěny v pracovním koutku, kde k nim děti mají volný přístup. Toto vybavení je obnovováno a doplňováno. Děti se svými výtvoři podílejí na výzdobě prostředí mateřské školy. Každé pracoviště má svou dle možností vybavenou zahradu. Na odloučeném pracovišti je zahrada malá. Je zde pískoviště, dřevěná průlezka s houpačkou a skluzavkou, dětský domeček a krátký asfaltový ovál pro jízdu na motokárách. Trávníkový prostor je využíván k míčovým hrám, kolektivním pohybovým hrám a k volné hře dětí. Prostory zahrady na druhém pracovišti jsou dostatečně velké. U každého pavilonu se nachází pískoviště. Mezi další vybavení patří dřevěný domeček, klouzačka, houpačky, kolotoč, vahadlová houpačka, pružinové houpačky, lanová dráha a kovové průlezky. Také zde byli v roce 2022 společně s rodiči vytvořeny záhony, kompostér, smyslový chodníček a u každé třídy venkovní kuchyňky. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Nedostatky: na obou pracovištích zakoupit další pomůcky pro pohybové činnosti

obnovit vybavení školních kuchyní – zatím se nám zadařilo zakoupit konvektomat a škrabku, do Nábřežní kuchyně nový sporák

v Hradiskové školce

vytvořit další herní prvky na zahradu, je nutná oprava všech pískovišť

vyměnit podlahové krytiny v šatnách a v chodbičkách ve všech pavilonech

renovovat sociální zázemí pro zaměstnance na všech pavilonech

v Nábřežní školce

obnovit sociální zařízení pro děti i personál

do tříd zakoupit police na ukládání her a stavebnic

výměna podlahových krytin v hernách a třídách

2. Životospráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou stravu, je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti jsou během celého dne vedeny k dodržování pitného režimu, děti jsou průběžně vybízeny k pití. Od rána jsou na každé třídě umístěny uzavřené konvice s vodou a jinými tekutinami (v zimě jsou nápoje teplé), děti se mohou samy obsloužit, nebo požádat paní učitelku o pomoc. Každé dítě má svůj označený hrníček. Naší snahou je, aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění. Mezi jednotlivými

pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Jsou vedeny k tomu, aby se samy obsloužily, samy si vybraly, jak velkou svačinu chtějí, kolik vypijí čaje, kakaa apod. Děti se učí jíst příborem. Také vycházíme vstříc rodičům v případě, kdy jejich dítě musí mít jinou skladbu jídelníčku z důvodu intolerance na potraviny. Paní kuchařka jim pokrmy připravuje zvlášť. Rodiče mohou děti přivádět i odvádět podle svých možností. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidový program (prohlížení knih, pracovní a grafomotorické listy, skládání puzzle, plastelína, volné kreslení apod.)

3. Psychosociální podmínky

Chceme, aby se dospělí i děti cítili v naší mateřské škole spokojeně. Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí v přítomnosti rodičů. Rodiče mohou přivádět své dítě do mateřské školy kdykoliv dle svých potřeb. Všichni zaměstnanci mateřské školy respektují individuální potřeby dětí. Paní učitelky nabízejí dětem různé činnosti a aktivity a ty se samy rozhodnou zda se jich budou aktivně účastnit.

Při práci využíváme různých metod prožitkového učení, jelikož tento způsob učení je pro dítě přirozený a jemu vlastní. Dítě vychází z vlastní zkušenosti a prožitku. Dále uplatňujeme kooperativní učení, které je založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení různých problémů a situací (děti se učí spolupracovat, pomáhat si apod.). Paní učitelky vyhledávají témata, činnosti a situace, které jsou dětem blízké a srozumitelné a které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty. Využíváme hry námětové, dramatické, manipulační, prosociální, didaktické, jazykové, matematické, pohybové, dále pozorování, pokusy, exkurse, besedy v ranním kruhu, práce s knihou atd. Děti nejsou zatěžovány spěchem a chvatem, nesmí být zesměšňovány, zbytečně organizovány. Převažuje pochvala, pozitivní hodnocení. Podporujeme děti, aby se nebály pracovat samostatně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Jsou seznamovány s jasnými pravidly, která jsou respektována a dodržována. Tato pravidla si stanovují děti společně s učitelkami na jednotlivých třídách. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Výchova ve skupině směřuje k tomu, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

4. Organizace

Organizaci průběhu dne má každé pracoviště stanovenou zvlášť a je možné ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Učitelky se dětem náležitě věnují, snaží se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. K získávání zkušeností a poznatků dětmi je využíváno formy prožitkového učení, situačního učení a napodobování. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě. Jsou dodržovány zásady přiměřenosti, posloupnosti, názornosti, rozmanitosti při nabídce činností a individuálního přístupu k dětem. Souběžné působení dvou učitelek v každé třídě je zajištěno v době řízených činností, pobytu venku a při obědě.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, proto si mohou rozestavené hry nechávat do druhého dne. Do režimu dne jsou také zařazovány různé pohybové aktivity – tělovýchovné chvílky, zdravotní cviky, cvičení s hudbou, pohybové hry a proudové cvičení s využitím náradí, pro které využíváme tělocvičnu, na odloučeném pracovišti chodbu a hernu.

Dopoledne

Příchod dětí do mateřské školy je možný od 6.30 hod. do 8.30 hod., v případě potřeby rodičů je možné se dohodnout i jinak. Děti se přivítají s paní učitelkou a později i s kamarády. Po celou dobu probíhají ve třídách volné hry, tvoření podle své chuti. Dětem jsou nabízeny samostatné i skupinové činnosti, je uplatňována individuální péče. Po svačině následuje řízená činnost, kdy paní učitelka pracuje se všemi dětmi, nebo ve skupinkách dle programu, který si předem připravila. Následuje pobyt dětí venku – zahrada, vycházka do okolí školy, do lesa apod

Odpoledne

Po obědě si děti vyčistí zuby a ti, kteří neodcházejí domů po obědě, se připraví na odpolední odpočinek, který probíhá na matracích. Na odpočívání si děti mohou vzít svého „mazlíčka“. Když mladší děti usnou, je nespícím předškolákům nabízen klidový program (pracovní listy, knížky, modelování apod.). Po svačině následuje společná, individuální činnost s dětmi, volná hra. V případě příznivého počasí jdeme na zahradu.

Adaptační režim

K adaptaci dochází na základě přání rodičů nově přijatých dětí s přihlédnutím k individuálním dispozicím dětí. Adaptaci lze započít i v průběhu školního roku. Po dohodě s rodiči dochází k postupnému prodlužování doby strávené s dítětem v mateřské škole a následnému opouštění dítěte na určitou dobu. Pokud má dítě při adaptaci velké problémy, zváží se s rodiči odložení doby jeho nástupu do mateřské školy.

V mateřské škole jsou všechny třídy smíšené. Dbáme na to, aby ve smíšených třídách byly vyrovnávány počty dětí jednotlivých věkových skupin a aby byly třídy s přibližně stejným počtem chlapců a dívek. Také dbáme na společné umístění sourozenců. Na výslovné přání rodičů umístíme sourozence i odděleně. Po obědě děti odpočívají v hernách, na odloučeném pracovišti ve svých ložnicích. Snažíme se moc nepřekračovat doporučené počty dětí ve třídě. V případě většího počtu přihlášených dětí jsou v mateřské škole Hradisková jednotlivé třídy naplňovány do počtu 27 dětí, na odloučeném pracovišti do počtu 25 dětí na jednu třídu. Bohužel v posledních letech jsme byli nuceni naplňovat třídy na plnou kapacitu.

5. Řízení mateřské školy

Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Na odloučeném pracovišti má ředitelka určenou svou zástupkyni, která má své pravomoci a povinnosti řádně stanoveny. Jejich vzájemná spolupráce je založena na osobních kontaktech a otevřené komunikaci. Povinnosti a pravomoci každého zaměstnance školy jsou jasně vymezeny. Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém komunikace (nástěnky, webové stránky), který obměňujeme a doplňujeme. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkami obou pracovišť. Z výsledku kontrolní a evaluační činnosti obou pracovišť vyvozuje závěry pro další práci. Zaměstnanci se scházejí na pedagogických a provozních poradách (obě pracoviště dohromady i každé zvlášť). Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se Základní školou, se Základní uměleckou školou, s Rodinným centrem Jablíčko a také s pedagogicko-psychologickou poradnou a pedagogickým centrem. Alespoň 3x do roka se mateřská škola prezentuje v místním zpravodaji svými články a fotografiemi, děti obou pracovišť se 2x do roka účastní vítání občánků, nacvičuje krátká vystoupení na různé kulturní akce města (vernisaže výstav, zdobení břízky na velikonoce na náměstí apod.).

Informace o činnosti mateřské školy jsou aktuálně uveřejňovány na webových stránkách školy – www.mshradiskova.cz

6. Personální a pedagogické zajištění

Provozní zaměstnanci mateřské školy mají dané pracovní náplně a pracovní dobu podle potřeby školy. V současné době v Hradiskové škole pracují 4 provozní zaměstnanci (školnice, uklízečka, vedoucí stravování, kuchařka), na odloučeném pracovišti 2 zaměstnanci (školnice a kuchařka).

Všechny pedagogické pracovnice naší mateřské školy mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. V Hradiskové škole pracuje 6 učitelek na plný úvazek a na odloučeném pracovišti na plný úvazek 4 učitelky. Všechny mají zájem o svůj další odborný růst, navštěvují různé semináře, dále se vzdělávají. Společně s ředitelkou tvoří plán DVPP. V tomto plánu jsou určeny cíle vzdělávání. Studují odbornou literaturu, časopisy a metodický portál. V roce 2018 se tři paní učitelky účastnili kurzu „ Práce s dvouletými dětmi v MŠ“, který byl hrazen z dotace (Šablony I.). Pořádají setkání s učitelkami ostatních mateřských škol za účelem výměny zkušeností. Učitelky se podílejí na zpracovávání ŠVP školy. Snaží se na děti působit pozitivně, podněcují jejich harmonický vývoj, chovají se empaticky. Realizují skupinové a individuální vzdělávání, rozvíjí schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje dětí. Provádí evaluační činnost, kontrolují výsledky své práce a také individuální rozvoj jednotlivých dětí. Služby pedagogů na obou pracovištích jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče. Souběžné působení dvou učitelek v každé třídě je zajištěno v době řízených činností, pobytu venku a při obědě. V případě dlouhodobé nemoci učitelek je zajištěn kvalifikovaný pedagogický zástup. Od roku 2017 se zapojujeme do různých dotačních programů, které nám umožňují zřídit např. pozici školního asistenta, školního speciálního pedagoga apod. V posledních dvou letech pracují v MŠ i asistenti pedagoga, jelikož dětí s podpůrnými opatřeními přibývá.

Logopedická depistáž je zajištěna ve spolupráci s paní učitelkou Hrdinovou, která je absolventkou VOŠ a má pro tuto činnost specializaci. S výsledkem depistáže jsou písemně seznámeni rodiče dětí a v případě potřeby je jim doporučena logopedická péče.

7. Spoluúčast rodičů

Ve vztahu pedagog – rodič se snažíme o vstřícnost a otevřenost. S rodiči začínáme spolupracovat již v době adaptace. Během ní zůstávají se svými dětmi, mohou se aktivně zapojovat do dění ve třídě, domlouvají se s učitelkou na dalším průběhu adaptačního režimu svého dítěte. Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se programů konaných mateřskou školou - Broučkování, výtvarné a pracovní dílničky, Pasování předškoláků apod. Tyto akce si každé pracoviště organizuje samo. Ve školním roce 2018/2019 jsme pro rodiče z organizovali 4 odborně tematicky zaměřená setkání s dětskou klinickou psychologkou, s klinickou logopedkou a s pracovníci knihovny. Akce byly financovány opět z dotací (Šablony I.) Tato setkání měla u rodičů kladný ohlas. Velice si vážíme jakékoli aktivity ze strany rodičů. Dobrovolná pomoc při společných akcích škola - děti – rodiče je velice přínosná a vítaná. Též rádi využíváme jakékoli nabídky ze strany rodičů ohledně darování výtvarného nebo pracovního materiálu, různých služeb - pomoci při výrobě kostýmů apod. Učitelky informují rodiče o prospívání dětí a individuálních pokrocích. S rodiči jednájí taktně, neposkytují nevyžádané rady. Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost a respektují rodinnou výchovu. Rodiče mají možnost vyjádřit se

k provozu, činnostem, k práci pedagogických i provozních zaměstnanců mateřské školy. Vyjádření jejich názoru je pro naši práci přínosem.

8. Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření prvního stupně

- Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).
- Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a také ho průběžně vyhodnocuje
- Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.
- Ředitel školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná

Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

- Snížení počtu dětí na třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření
- Při plánování a organizaci činností vzdělávacího procesu bude uplatňován princip diferenciacce, individualizace
- Bude volen vhodný obsah, formy i metody vzdělávání, které budou vycházet z individuálních potřeb a možností dítěte

- Bude kladen důraz na osvojení si specifických dovedností, na rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a základních hygienických návyků, které budou odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i spolupráce s odborníky mimo oblast školství

9. Vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Při vzdělávání je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, tak aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet
- Zákonný zástupce na základě psychologického a speciálně pedagogického vyšetření požádá o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- Ředitelka školy zajistí zpracování IVP, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení, ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte
- IVP škola doplňuje a upravuje podle potřeb dítěte
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP

10. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitel mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.
- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Organizace vzdělávání

DĚTI

Kapacita MŠ Hradisková je celkem 131 dětí. Pracoviště v Hradiskové ulici má kapacitu 81 dětí. Pracoviště v ulici Jablonské nábřeží má kapacitu 50 dětí.

Do MŠ jsou děti přijímány při zápisu, který se koná v květnu předešlého školního roku. Rodiče s dětmi si v tento den mohou prohlédnout celý areál mateřské školy. Začátkem každého nového školního roku, kdy vytváříme nové třídní celky, se snažíme o to, aby odcházející předškoláci byli doplněni novými dětmi tak, aby v každé třídě byly vyrovnávány počty dětí jednotlivých věkových kategorií a aby byly třídy s přibližně stejným počtem chlapců a dívek. Dbáme na společné umístění sourozenců. Na výslovné přání rodičů umístíme sourozence i odděleně. V případě naplněnosti zařízení se postupuje dle data narození dětí a spádovosti. Přesná kritéria pro přijímání dětí do MŠ jsou stanovena ve Školním řádu MŠ. MŠ přijímá děti ve věku od 3 let. Do MŠ jsou přijímány i děti s podpůrnými opatřeními.

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE

Pedagogické pracovnice se střídají na třídě s ředitelkou z důvodu ztížených pracovních podmínek a také proto, že ředitelka má možnost poznat pracovní styly jednotlivých učitelek. Souběžné působení dvou učitelek v každé třídě je zajištěno v době pobytu venku a při osobní hygieně a obědě.

METODY A FORMY PRÁCE

Při práci se snažíme uplatňovat prožitkové učení, činnostní učení, didaktický styl s nabídkou, kooperativní učení, situační a tematické učení. Nabízíme podnětné prostředí s různými koutky. K učení využíváme především hry námětové, dramatické, manipulační, pohybové, dále pozorování, besedy v ranním kruhu, pokusy, exkurse, výlety, aktivní pobyty v MŠ, na zahradě i vycházkách.

REŽIM DNE (Orientační)

6.30	-	8.00	scházení dětí, ranní hry
8.00	-	9.40	ranní hry, didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuálně, jazykové chvílky, pohybové aktivity, svačina
9.40	-	11.40	pobyt venku
11.40	-	12.20	hygiena, oběd, hygiena
12.20	-	14.10	poslech, relaxace, odpočinek, náhradní klidové aktivity pro nespavé děti
14.10	-	14.40	tv chvílka, svačina
14.40	-	16.00	odpolední zájmové činnosti, volné hry

CO DĚLÁME CELÝ DEN

- **Po příchodu do třídy** se přivítáme s paní učitelkou a později i s kamarády. Z úsporných důvodů se děti ráno schází v jedné třídě, které si p. učitelky vyzvednou a přejdou do své třídy. Hned se pustíme do hraní, cvičení, tvoření podle své chuti a nálady – p. učitelky již po ránu nabízejí samostatné i skupinové činnosti. Máme již připraveno pití, a kdo se doma nestačil občerstvit, má možnost.
- **Po ranních hrách** si zazpíváme nebo se podíváme na počasí, proběhneme se a připravujeme se na průběžnou svačinku – děti se obslouží samy. Zacvičíme si, ale někdy necháme cvičení na pozdější dopolední čas před vycházkou. Velikost svačiny si děti určují samostatně, kdo si chce přidat, pokouší se samostatně obsloužit. Dojídáme postupně a zapojujeme se do dalších činností.
- **Chystáme se ven.** Pokaždé, když to počasí dovolí, chodíme ven. Někdy na zahradu, jindy do okolí školy, lesa. Zde si hrajeme, pozorujeme, pracujeme, sportujeme. Chodíme i na stadion a v létě se koupeme v bazénu. Po návratu obědváme. Stoly připraví služba a oběd vydává paní kuchařka. Můžeme si požádat o velikost porce a jedlíci si přidají.
- **Před odpočinkem** jak dojídáme, se připravíme na chvilku klidu. Denně si také po obědě čistíme zuby. Ukládáme se k odpočinku. Poslechneme si pohádku, zopakujeme básničky, písničky a posloucháme relaxační hudbu. Na odpočívání si bereme „mazlíčka,..“ Když mladší děti usnou, je nespícím předškolákům nabízen klidový program (prohlížení časopisů a knih, pracovní listy apod.)
- **Jsme odpočnutí.** Nespící děti pomohou s oblékáním kamarádů, trochu se rozhýbeme a připravíme svačinku. Po jídle se těšíme na nedokončené hry, na rozpracovanou práci a hlavně na maminky a tatínky. Pokud nám to počasí dovolí, jdeme na zahradu.

PRAVIDLA, KTERÝMI SE CHCEME V NAŠÍ ŠKOLIČCE ŘÍDIT

VE TŘÍDĚ:



- Umím povědět PROSÍM, DĚKUJI, PROMIŇ, DOBRÝ DEN, NASHLEDANOU,.....

Kouzelná slovíčka, otvírají srdíčka



- Naslouchám, co kamarád nebo dospělí říká

Vzájemně si nasloucháme



- Vážím si a respektuji druhého

Jsme kamarádi



- Pomáhám každému



- Udržuji čistotu a věci vracím na své místo



- Beru si jen to, co mi patří



- Pečuji o své zdraví



- Chráním sebe a přírodu

PŘI JÍDLE:

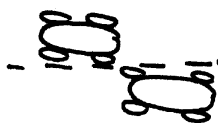
- Svě místo i sebe udržuji v čistotě



- Mluvím tiše a jen když nemám jídlo v ústech



V TĚLOCVIČNĚ:



- Jezdím tak, abych do ničeho a nikoho nenarazil



- Hraji si jen s předem dohodnutým náčiním a nářadí



- Po cvičení nebo hře vrátím vše na své místo

Co obsahuje vzdělávací nabídka naší MŠ a jak je vzdělávací obsah ztvárněn

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Skládá se z 10 stěžejních měsíčních bloků, které jsou základem pro tvorbu TVP na obou pracovištích MŠ. V jednotlivých třídách na obou pracovištích si je pedagogické pracovnice rozpracovávají do tématických celků – projektů.

Tyto tématické bloky pedagogické pracovnice zpracovávají v TVP. Délka jednoho tématického celku je 1-2 týdny. Při jeho tvorbě učitelky vychází z konkrétních dílčích vzdělávacích cílů, které vedou k očekávaným výstupům (klíčovým kompetencím), kterých by dítě mělo na konci předškolního vzdělávání dosáhnout – tedy, aby dítě bylo co nejlépe připraveno na vstup do ZŠ. Učitelky vypracovávají vzdělávací nabídku, kde se objeví konkrétní nabídky řízených a spontánních činností, které rozvíjejí děti ve všech oblastech (biologická, psychologická, interpersonální, sociální a environmentální). Poměr řízených a spontánních činností musí být vyvážený. Učitelky si volí taková témata, která budou pro děti zajímavá a dokáží v nich vzbudit nadšení a aktivní zábavu. Podle reakcí dětí lze témata aktuálně měnit.

Celý kolektiv zaměstnanců se snaží připravit pro děti milé prostředí, aby se zde cítily jako v jedné velké rodině. Pedagogové se věnují dětem ve všech směrech vzdělávání. Přihlíží k individualitám, rozvíjí fyzické, psychické i sociální stránky dětí. Snaží se v úzké spolupráci s rodinou vychovat v pokud možno zdravém prostředí samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé, ale především šťastné a spokojené děti. K činnostem s dětmi využíváme prostory budovy, školní zahradu a blízké okolí školky.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

1. KLUCI A HOLKY HURÁ DO ŠKOLKY ZÁŘÍ

ZÁMĚR:

Vytvořit vstřícné, přátelské a podnětné prostředí pro nově se utvářející třídní kolektivy a nově přichodící děti. Společně vytvořit pravidla a hranice pro příjemný pobyt v MŠ s pocitem bezpečí, spoluvytvářet prostředí pohody (adaptace nových dětí v MŠ, seznamování s prostředím MŠ, vytváření pravidel ve třídě, vytváření nových přátelství

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

1. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
2. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

3. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
4. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu)
5. získání relativní citové samostatnosti
6. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

7. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
8. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
9. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v MŠ, v herní skupině .)

Dítě a společnost

10. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
11. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ve třídě, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

12. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
13. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- a. postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- b. přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzorů či pokynů
- c. chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (třída, školní zahrada....)

Dítě a jeho psychika

- d. znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů)
- e. dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- f. přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- g. pochopit význam piktogramu (pravidla chování ve skupině)

Dítě a ten druhý

- h. navazovat kontakty s dospělým (např. novým učitelem) bez problémů, přiměřeně, překonávat stud, obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- i. aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- j. obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- k. vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

Dítě a společnost

- l. zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- m. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- n. navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- o. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě

Dítě a svět

- p. orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, hřiště, škola, pošta)
- q. běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří...)
- hry, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor ..
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, sportovní akce, kulturní programy ...)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, profesní role, herní role) a osvojování si rolí do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety

KOMPETENCE, KE KTERÝM SMĚŘUJEME:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy, na které stačí
- známe a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, aktivní je výhodou
- samostatně se rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si práva svá i práva druhých, učí se je respektovat

AKCE:

- Schůzka rodičů
-

2. MŮŽEME SI POUŠTĚT DRAKY V TOMLE VĚTRU NAD OBLAKY ŘÍJEN

ZÁMĚR:

Vytvářet u dětí estetické vnímání, osvojovat si poznatky o podzimní přírodě a přírodních jevech (rozlišování a poznávání plodů podzimu v zahradách, na polích, v lese, pozorování proměnlivého počasí a jeho následků, pouštění draků, práce na poli, změny v přírodě....)

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

1. Rozvoj a užívání všech smyslů
2. Vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

3. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování apod.)
4. posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
5. rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
6. rozvoj tvořivosti
7. získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

8. rozvoj kooperativních dovedností
9. vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.
10. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

11. osvojení si základních prostředků o prostředí v němž dítě žije
12. vytvoření si povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

13. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a nestálých proměnách
14. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- a. zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem, textilem, modelovací hmotou)

- b. zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- c. pohybovat se rytmicky
- d. vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů/ sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, vůně, chutě, vnímat hmatem
- e. mít základní poznatky o zásadách zdravého životního stylu (např. hygieny, zdravé výživy, pobytu v přírodě)

Dítě a jeho psychika

- f. mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči
- g. používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- h. zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- i. rozlišit známe chutě a vůně (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- j. rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, počet, velikost
- k. tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, otiskovat barevné skvrny, aj.)
- l. přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

Dítě a ten druhý

- m. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- n. všimnout si co si druhý přeje či potřebuje (dělit se s druhým o hračky, pomůcky apod.)
- o. obracet se na dospělého o pomoc, radu

Dítě a společnost

- p. umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- q. dodržovat pravidla her a jiných činností

Dítě a svět

- r. všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- s. zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, materiálem, pomůckami, nástroji
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- samostatný jazykový projev na určité téma
- prohlížení a čtení knížek
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností/ barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky/
- smyslové hry
- spontánní hra
- výlety do okolí/ do přírody
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenost s jejich vlastnostmi / praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami/

KOMPETENCE, KE KTERÝM SMĚŘUJEME:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

AKCE:

- Divadlo v Městské knihovně
-

3. VĚTRÍK SE ZATOČÍ V LESE - BAREVNÉ LÍSTEČKY NESE LISTOPAD

ZÁMĚR:

Zdokonalit sebeobsluhu a hygienické návyky. Uvědomění si vlastního těla, poznávání sama sebe. Upevňování znalostí základních barev a seznámení s barvami doplňkovými. Zjišťování řečových dovedností (poznávání lidského těla, znaky podzimní přírody, péče o své zdraví a tělo, příprava zvířat k zimnímu spánku, oblečení)

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

1. uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
2. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a jeho psychika

3. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
4. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
5. rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Dítě a ten druhý

6. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
7. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

8. vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
9. rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět

10. vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
11. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- a. postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly, otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- b. upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference uplatňuje
- c. kreslit, malovat, modelovat stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- d. pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, smrkat)
- e. samostatně se svlékat, oblékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- f. pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)

Dítě a jeho psychika

- g. vyslovovat a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- h. dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah)
- i. zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity
- j. záměrně si zapamatovat a vybavili prožité, viděné (např. na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- k. odlišit hru od systematické povinnosti
- l. rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru, moci při tom pochybovat

Dítě a ten druhý

- m. chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- n. bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, šidit, posmívat, ohradit se proti tomu)
- o. spolupracovat s dospělým
- p. k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

Dítě a společnost

- q. zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)
- r. hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat

Dítě a svět

- s. uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat i narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- t. všimnout si dění změn ve svém okolí, proměny komentovat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- samostatný slovní projev na určité téma, prohlížení a čtení knížek
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimentování s materiálem a předměty
- spontánní hra, příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- různé společenské hry a skupinové aktivity (námetové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

KOMPETENCE, KE KTERÝM SMĚŘUJEME:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování, řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a náladu různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

AKCE:

- Akce s rodiči
- Divadla
- Adventní čas
-

4. ČAS TAJEMNÉHO OČEKÁVÁNÍ

PROSINEC

ZÁMĚR:

Pomáhat dětem prožívat příjemné i nepříjemné (strach) pocity s využitím adventního času, rozvíjet fantazii a představivost, zručnost, jemnou i hrubou motoriku, rozvíjet prvky základního společenského chování a založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a zvycích (adventní čas – zvyky a tradice, těšení se na Mikuláše, tvoření ván.dárků a přání, vánoční nadělování v MŠ, příprava ván. besídky pro rodiče.....)

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

1. rozvoj užívání všech smyslů
2. uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

3. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
4. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
5. rozvoj tvořivosti (tvoř. myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
6. rozvoj schopnosti sebeovládání; rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

7. rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
8. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

9. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
10. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

11. vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
12. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
13. poznávání jiných kultur

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- a. přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- b. doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- c. pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat tkaničku), vést stopu tužky

Dítě a jeho psychika

- d. správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- e. domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- f. zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- g. projevovat zájem o nové věci, dotazovače při neporozumění, zkoušet, experimentovat
- h. nechat se získat pro záměrné učení
- i. reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- j. přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- k. přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost ale také strach, smutek)
- l. chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- m. pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- n. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a ten druhý

- o. spolupracovat s dospělým
- p. spolupracovat při aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- q. nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- r. cítit sounáležitost s ostatními

Dítě a společnost

- s. zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- t. cítit se plnohodnotným členem skupiny
- u. v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní

Dítě a svět

- v. zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- w. mít povědomí o tom, že jak svět přírody, tak svět lidí je různorodý a pestrý
- x. mít povědomí o tom, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se, proměňuje

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

KOMPETENCE, KE KTERÝM SMĚŘUJEME:

- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

AKCE:

- Návštěva Mikuláše a čertíčků v MŠ
- Příprava na posezení u stromečku (dárečky,dekorace,výroba vánočních ozdob,...)
- Návštěva vánoční výstavy
- Společné předvánoční posezení s žáčky 1 .tř. ZŠ
- Koledování po městě (dům s peč. službou,obchody,Měst. úřad,atd.)
- Zpívání koled s rodiči u stromečku
- Vánoční pečení
- Vánoční nadílka pro naše děti

5. BÍLÉ VLOČKY, ACH TO LÁKÁ POSTAVIT Z VÁS SNĚHULÁKA!

LEDEN

ZÁMĚR:

Poznávání zimních sportů, pomáhat s přípravou na zápis do základní školy, pokračovat s rozvíjením prvků základního společenského chování a pokusit se u dětí založit elementární povědomí o okolním světě a přírodě (experimentování - sníh, led x voda, starost o zvířátka a ptáčky v zimě, zimní sporty a bezpečnost, zimní hry a radovánky, hlavní znaky zimní přírody)

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

1. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

2. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
3. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
4. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
5. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
6. vytváření základů pro práci s informacemi
7. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

8. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
9. rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

10. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
11. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

12. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
13. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- a. pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, zvládat překážky, zvládat různé druhy lezení
- b. chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na zahradě, na veřejnosti, v přírodě)
- c. mít povědomí, jak se nebezpečí vyhnout (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Dítě a jeho psychika

- d. zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- e. sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- f. poznat a vyhledat slova protikladného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- g. sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- h. rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), a další barevné kvality (odstíny) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné
- i. rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. číslice, písmena), napodobit některá písmena, číslice
- j. odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- k. rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, vedle, mezi, nízko, vysoko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat; orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- l. rozumět a používat základní pojmy označující velikost (velký – malý, větší – menší, nejmenší – největší, stejný); rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- m. orientovat se v číselné řadě 1 – 6, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4
- n. samostatně se rozhodnout v některých činnostech; vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by šlo jinak) a verbalizovat je
- o. samostatně plnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- p. přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč), nebát se požádat o pomoc, radu
- q. odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné; plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)

Dítě a ten druhý

- r. vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- s. k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- t. rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- u. využívat neverbální komunikaci

Dítě a společnost

- v. chápat podstatu hry a její pravidla
- w. rozlišovat společensky nežádoucí chování
- x. vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita apod.

Dítě a svět

- y. zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění, změn ve svém okolí, proměny komentovat
- z. mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv; samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo; přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách; společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

KOMPETENCE, KE KTERÝM SMĚŘUJEME:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

AKCE:

- Divadlo



6. Z POHÁDKY DO POHÁDKY

ÚNOR

ZÁMĚR:

Seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyky; vést děti k využívání informativních a komunikativních prostředků (masopust – karneval, pohádkové knihy, pohádky a pohádkové postavy, co děláme celý den, naše smysly, jarní prázdniny....)

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

1. rozvoj a užívání všech smyslů
2. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

3. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
4. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
5. vytváření základů pro práci s informacemi
6. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
7. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
8. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

9. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
10. rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

11. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
12. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Dítě a svět

13. poznávání jiných kultur
14. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- a. vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- b. být pohybově aktivní po delší dobu (10 min a více) v řízené i spontánní aktivitě

- c. ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- d. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- e. chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- f. poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu; chápat jednoduché hádanky a vtipy
- g. soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. pozorně sledovat divadelní představení a následně ho reprodukovat, nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu)
- h. zapamatovat si různé zvuky, melodie (zvuky hudebních nástrojů, zvířat), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů, krátký rytmický celek
- i. rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- j. spontánně vyprávět zážitky ze sledování televizních či filmových pohádek, vyjadřovat fantazijní představy; dokončit příběh, pohádku (vymyslet konec, jinou variantu)
- k. vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymyslet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- l. orientovat se v časových údajích v rámci dne (dopoledne, poledne, odpoledne); rozlišovat základní časové údaje (noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera)
- m. znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat dle potřeb v encyklopediích
- n. odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- o. umět to, co prožívá, vyjádřit např. slovně, výtvarně (kreslit zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod.), pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.

Dítě a ten druhý

- p. navazovat a udržovat dětská přátelství
- q. aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (poslouchat, naslouchat druhému apod.)
- r. vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role
- s. hru rozvíjet a obohacovat

Dítě a společnost

- t. chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spolehlivě, nepodvádět
- u. orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- v. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

Dítě a svět

- w. zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- x. chovat se bezpečně a přiměřeně v mateřské škole i na veřejnosti (na ulici, na hřišti apod.)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.
- podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

KOMPETENCE, KE KTERÝM SMĚŘUJEME:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

AKCE:

- Masopustní karneval
- Lyžařský kurz
-

7. JARO VYSKOČ Z POSTELE

BŘEZEN

ZÁMĚR:

Vést děti k citlivosti ve vztahu k živým bytostem, porozumět, že všechno se kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje (první jarní květiny, stromy, keře a rostliny, vynášení Moreny, velikonoční svátky, změny v jarní přírodě, počasí)

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

1. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
2. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

3. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
4. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
5. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

6. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
7. rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

8. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
9. seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
10. rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

11. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
12. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- a. pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- b. pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku apod.)
- c. samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zavázat tkaničky apod.
- d. chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (školní zahrada, hřiště apod.)

Dítě a jeho psychika

- e. rozlišovat podstatné vlastnosti a detaily; rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- f. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- g. dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- h. vyjadřovat svou představivost a fantazii s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- i. objevovat možný význam ilustrací, soch, obrazů
- j. rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník (nemuset je však pojmenovat)
- k. chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (vybrat jarní květiny atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- l. verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit
- m. uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech, podílet se na nich a respektovat je
- n. umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- o. snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- p. projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem

Dítě a ten druhý

- q. obracet se na dospělého o pomoc, radu apod.
- r. vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role
- s. všimnout si co si druhý přeje či potřebuje (dělit se o hračky, pomůcky....), podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se
- t. spoluvytvářet prostředí pohody

Dítě a společnost

- u. vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- v. zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s věcmi denní potřeby
- w. navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

Dítě a svět

- x. mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- y. uvědomovat si, že jak svět přírody, tak svět lidí je na různých částech naší planety různorodý, pestrý a ne vždy šťastný
- z. zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí např. v přírodě, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- hry nejruznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být úspěšné
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- společenské hry, společné aktivity nejruznějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslav y výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)

KOMPETENCE, KE KTERÝM SMĚŘUJEME:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

AKCE:

- Příprava na velikonoční svátky, výzdoba prostředí, výroba dárků
- Koledování v mateřské škole
- Loučení se zimou, vynášení Moreny
- Návštěva divadelního představení nebo výstavy
- Návštěva předškoláků ZŠ
-

8. AŽ JE HEZKY NEBO LEJE, PŘECE NÁM TU HEZKY JE

DUBEN

ZÁMĚR:

Vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí a pochopení koloběhu života. Osvojit si poznatky a dovednosti, jež jsou důležité k podpoře zdraví. Rozvíjet komunikačních dovedností (den země, jarní květiny, přicházející jaro, počasí, velikonoce, dopravní prostředky, dopravní značky, domácí zvířata a jejich mláďata, pálení čarodějnic

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

1. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
2. zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

3. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu
4. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
5. vytváření základů pro práci s informacemi
6. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

7. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
8. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

9. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

10. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
11. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- a. pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, v písku, na sněhu); házet a chytat míč, užívat různé náčiní
- b. napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary (čára svíslá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh atd.) popř. písmena

- c. samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj
- d. znát a dodržovat základní pravidla chování na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)

Dítě a jeho psychika

- e. rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- f. vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu
- g. vyčlenit hlásku na počátku slova, předat vzkaz
- h. uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- i. dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy
- j. pochopit význam piktogramu (např. znát význam elementárních dopravních značek)
- k. posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více, o kolik je méně, stejně); chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- l. vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus - omyl
- m. hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- n. přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

Dítě a ten druhý

- o. respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- p. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- q. respektovat rozdílné schopnosti dětí
- r. důvěřovat vlastním schopnostem

Dítě a společnost

- s. rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, pojmenovat povahové vlastnosti
- t. reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, nabídnutí spolupráce apod.)

Dítě a svět

- u. rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje
- v. umět přizpůsobit své chování pravidlům různých společenských skupin
- w. vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se mi líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé apod.)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest; činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

KOMPETENCE, KE KTERÝM SMĚŘUJEME:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně o ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

AKCE:

- Velikonoční koledování
- Den země
- Čarodějnice (pálení čarodějnic)
-

9. TATÍNEK A MAMINKA, TO JE NAŠE RODINKA KVĚTEN

ZÁMĚR:

Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, k rodině i k okolnímu světu. Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. Poskytnout dětem povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc- kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod. (řemesla a profese, den matek, moje rodina, moje město, jednotlivá roční období, luční květiny, voda, bezpečnost, barvy)

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

1. rozvoj a užívání všech smyslů
2. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
3. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

4. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních/ vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
5. posilování přirozených poznávacích citů/ zvědavosti, radosti z objevování/
6. vytváření základů pro práci s informacemi
7. rozvoj a kultivace mravního i estetického cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

8. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
9. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
10. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem/ v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod./
11. rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

12. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí / spolupracovat, spolupodílet se/ přináležet k tomuto společenství/ ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/ a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
13. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

14. vytváření elementárního povědomí o širším, přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
15. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
16. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- a. běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze, užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky)
- b. tužku držet správně, tj. třemi prsty s uvolněným zápěstím
- c. mít povědomí o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- d. mít základní poznatky o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

Dítě a jeho psychika

- e. pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě – pexeso)
- f. znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit
- g. používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, vyjádřit svoje pocity a prožitky
- h. chápat jednoduché hádanky a vtipy
- i. vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek apod.); navrhnout další variantu řešení (co by se stalo, kdyby....)
- j. pochopit význam piktoqramu a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně atd.)
- k. poznat napsané své jméno, pokusit se podepsat svým jménem, popř. graficky označit své výtvoř
- l. sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky
- m. dokončit hru i rozdělanou činnost
- n. obohacovat hru dle své fantazie a představivosti
- o. orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed apod.)
- p. řešit labyrinty
- q. odlišit hru od systematické povinnosti
- r. umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)

Dítě a ten druhý

- s. respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- t. porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- u. být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Dítě a společnost

- v. uvědomovat si, co je nebezpečné; projevovat zdravý odstup vůči cizím osobám
- w. jednoduchý problém vyřešit samostatně, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí; přijímat i složitější pokyny
- x. umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

Dítě a svět

- y. rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)

- z. pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- lokomoční pohybové dovednosti /chůze,běh, skoky a poskoky, lezení apod/
- zdravotně zaměřené činnosti/ vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramtizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky/ noviny ,časopisy, knihy, audiovizuální technika/

KOMPETENCE, KE KTERÝM SMĚŘUJEME:

- získanou zkušenost dítě uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňování druhých
- řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

AKCE:

- Oslava dne matek
- Výlet
-

10. LÉTO VOLÁ: HOLA, HOLA !!!

ČERVEN

ZÁMĚR:

Poznávání jiných kultur, nabízíme příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu, nezdravých návyků např. hrozících při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích a při setkávání s cizími lidmi (cestování, různé země a světadíly, den dětí, cizokrajná zvířata, zvířata žijící na louce, u vody, hudební nástroje, bezpečnost o prázdninách...)

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

1. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
2. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
3. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

4. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
5. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
6. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
7. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Dítě a ten druhý

8. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
9. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
10. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

11. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
12. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
13. rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

14. poznávání jiných kultur
15. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- a. pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 10 minut a více)
- b. doprovázet pohyb zpěvem (při pohybových hrách, při rytmických činnostech apod.)
- c. držet správně tužku, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- d. udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- e. vědět jak se vyhnout nebezpečí (kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, být opatrné, obezřetné apod.)

Dítě a jeho psychika

- f. sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- g. mít přiměřeně bohatou slovní zásobu
- h. dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (neskákat do řeči, vyčkat až druhý dokončí myšlenku apod.)
- i. odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- j. chápat slovní vtip a humor
- k. pamatovat si postup řešení
- l. experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- m. porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu, poznat co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- n. přijímat drobný neúspěch (vnímat jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit
- o. přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- p. odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- q. plnit činnosti podle instrukcí

Dítě a ten druhý

- r. spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- s. vhodným způsobem komunikovat s dospělým
- t. bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- u. využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla)

Dítě a společnost

- v. reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, nabídnutí spolupráce)
- w. projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- x. všimnout si kulturních památek kolem sebe

Dítě a svět

- y. mít elementární povědomí o své zemi, o existenci různých zemí, národů a kultur, o planetě Zemi, vesmíru apod.

z. ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí, poznávání okolí, ve kterém žijeme apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

KOMPETENCE, KE KTERÝM SMĚŘUJEME:

- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá

AKCE:

- Setkání s Hasiči v Hasičské zbrojnici i na zahradě MŠ
- Pasování na školáky
- Loučení se se školním rokem
- Den dětí
-



Vzor měsíčního bloku

TÉMA na měsíc

.....

PODTÉMA: 1.

2.

3.

4.

Předškoláček:

-
-
-
-

Svátek slaví:

Narozeniny slaví:

AKCE

CO CHYSTÁME V TOMTO ŠKOLNÍM ROCE

ZÁŘÍ:

- Schůzka pro rodiče

ŘÍJEN:

- Divadlo v knihovně
- Tvořivé dílny

LISTOPAD:

- Akce s rodiči - „BROUČKOVÁNÍ“
- Focení
- Pohádka

PROSINEC:

- Přijde k nám "MIKULÁŠ"
- Návštěva školáků v naší MŠ
- Vánoční posezení pro rodiče
- Posezení u stromečku s programem a nadílkou
- Koledování u našich vážených spoluobčanů

LEDEN:

- Lyžařský kurz
- Divadelní představení

ÚNOR:

- Beseda pro rodiče budoucích prvňáčků
- Masopustní KARNEVAL

BŘEZEN:

- Návštěva předškoláků v ZŠ Jablonné n.O.
- MORENA – vítání Jara
- Pohádka

DUBEN:

- Velikonoční koledování v MŠ
- Plavání
- REJ ČARODĚJNIC
- Návštěva Policie v MŠ

KVĚTEN:

- VÝLET do světa
- Oslava dne matek
- Den s HASIČI

ČERVEN:

- Den dětí
- SLAVNOSTNÍ PASOVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ
- Loučení se s MŠ a kamarády



Jak zjistíme, že se nám naše záměry daří – systém hodnocení

Cílem hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu výchovné práce.

Tento dokument zajišťuje sledování, kontrolu a vyhodnocování veškeré činnosti mateřské školy a následně ji využívá pro optimalizaci další práce.

Své činnosti hodnotíme:

- ve vztahu k dětem (kvalitu individuálního rozvoje a učení) – pedagogové
- ve vztahu k pedagogům (hodnocení kvality jejich práce) – ředitelka
- ve vztahu k sobě (sebehodnocení kvality pedagogické práce)- pedagogové
- ve vztahu k RVP PV a ŠVP

1. Hodnocení pedagogem

Učitelky zhodnotí svoji práci, zvolené metody a formy, zhodnotí, jestli děti zvolené činnosti zaujaly. Zhodnotí celý vzdělávací program své třídy, zmapují, co dítěti jde, v čem vázne a vyvodí důsledky pro svoji další práci. Učitelky provedou anketu spokojenosti mezi rodiči.

2. Hodnocení ředitelkou

Ředitelka bude hodnotit svoji pedagogickou i řídicí práci, práci pedagogů a práci provozních zaměstnanců. Pro hodnocení si stanoví kritéria. O všech kontrolních činnostech povede záznamy. Na základě podkladů učitelek zpracuje hodnocení školního roku. Ze závěrů vyvodí důsledky, ve spolupráci s kolektivem upraví program a změní podmínky k naplňování cílů pro další školní rok.

3. Evaluační činnosti

Evaluační činnosti, které na naší MŠ probíhají:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| • Hodnocení (diagnostika) dětí | - 2x ročně |
| • Hodnocení činností během dne | - poznámky učitelek v třídní knize |
| • Evaluační tematického bloku | - 1 x týdně |
| • Charakteristika a evaluační třídy | - na konci školního roku |
| • Hodnocení školního roku | |
| • Hodnocení podmínek před.vzdělávání | - 1x ročně |

Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování a opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodnost využití did. her)
- úroveň komunikace
- rozbor konkrétních prací dětí
- rozbor dokumentace dítěte
- rozbor chování a jednání dítěte ve skupině
- rozbor vlastní pedagogické aktivity
- rozbor podmínek vzdělávání
- dotazníky, porady

Výchovně vzdělávací práce

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Časový rozvržení: Vždy po ukončení časově neomezeného plánu

Nástroje: záznam do č. n. plánu, konzultace učitelek, dle potřeby záznam do přehledu rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

Odpovědnost: Učitelky

Cíl: Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky

Časové rozvržení: dle potřeb, nejméně 2x do roka

Nástroje: záznam, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, vedení portfolia

Odpovědnost: Učitelky

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem

Časové rozvržení: 2x ročně, případně dle potřeby

Nástroje: záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné), dle potřeby stanovení případných opatření, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické rady

Odpovědnost: Učitelky

Cíl: Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů

Časové rozvržení: 1 x ročně

Nástroje: přehledy o rozvoji dětí, výstavy, vystoupení dětí, záznamy, monitoring, hospitační záznamy, autoevaluace pedagogických pracovníků, konzultace, dotazníky, pedagogické porady, zpráva hodnocení školy

Odpovědnost: Učitelky, ředitelka, zástupkyně

Cíl: Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP

Časové rozvržení: Průběžně, dotazníky – 1 x ročně

Nástroje: monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, hospitace, dotazníky + výstup, pedagogické rady

Odpovědnost: Učitelky, ředitelka

Cíl: odborný růst pedagogů, uplatnění nových poznatků ve vlastní práci

Časové rozvržení: 1 – 2 x ročně účast na DVPP, průběžně

Nástroje: DVPP, samostudium, porady, hospitace, setkání učitelek z jiných MŠ

Odpovědnost: Učitelky, ředitelka

Podmínky ke vzdělávání

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP, kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů, normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí, normativní počty provozních zaměstnanců, efektivita- personální zabezpečení ŠJ, MŠ

Časové rozvržení: 1x ročně

Nástroje: dotazníky, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní rady

Odpovědnost: ředitelka, všichni zaměstnanci

Cíl: Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, budova, technický stav, vybavení tříd – nábytek, pomůcky, hračky, zahrada + zahradní náčiní, školní kuchyně - vybavení

Časové rozvržení: 1x ročně

Nástroje: dotazníky, záznamy z pedagogických a provozních rad, záznamy z kontrolní činnosti, prověrky BOZP

Odpovědnost: Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Časové rozvržení: 1 x ročně

Nástroje: monitoring, hospitace, kontrolní činnost, dotazníky, záznamy z pedagogických a provozních rad, konzultace

Odpovědnost: Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Cíl: Zhodnotit činnost v oblasti ekonomiky školy, čerpání mzdových prostředků, čerpání příspěvků od obce, čtvrtletní a roční uzávěrky

Časové rozvržení: Přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně

Nástroje: tabulky, zprávy a rozborů, záznamy z pedagogických a provozních rad, konzultace

Odpovědnost: Účetní, ředitelka-dle stanovených kompetencí

Spolupráce

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce s rodinou a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Časové rozvržení: 1 x ročně

Nástroje: záznamy z doplňkového programu školy, dotazníky, rozhovory s rodiči, mimoškolní akce s rodiči, pedagogické a provozní rady, monitoring

Odpovědnost: Učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky

Cíl: Spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností, vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Časové rozvržení: 1 x ročně

Nástroje: záznamy, konzultace s partnery, vystoupení dětí, články do tisku, den otevřených dveří, webové stránky školy
Odpovědnost: ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností